

Ростовская область Чертковской район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И. о. директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27. 08.2021 г. № 89



подпись руководителя ОУ
Печать

С. А. Видюков
Ф.И.О.

Рабочая программа (адаптированная)

индивидуальных занятий на дому

с обучающейся 2 класса

«Речевая практика»

Учитель Макаренко Наталья Владимировна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов по речевой практике: под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике во 2 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление

Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

Адаптированная программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Учебник С. В. Комарова Речевая практика 2 класс М: Просвещение 2018 г.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

1. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
2. Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
3. Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
4. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
5. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
6. Учить строить устные связные высказывания;
7. Воспитывать культуру речевого общения.

На изучение речевой практики во 2 классе выделяется 35 часов (0,5 ч на изучение материала и 0,5 ч для самостоятельного закрепления материала в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «У меня есть щенок» сокращен на 1 час.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 34 часов.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения материала	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
Раздел «Добро пожаловать» (3 ч)				
1	01.09	«Добро пожаловать». Выявление представлений по теме ситуации	0,5	0,5
2	08.09	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса	0,5	0,5
3	15.09	«Добро пожаловать». Составление рассказа	0,5	0,5
Раздел «Истории о лете» (3 ч)				
4	22.09	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал	0,5	0,5
5	29.09	«Истории о лете». Называние предметов и различных действий с ними	0,5	0,5
6	06.10	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	0,5	0,5
Раздел «Три поросенка» (3 ч)				
7	13.10	Просмотр сказки «Три поросенка»	0,5	0,5
8	20.10	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма	0,5	0,5
9	27.10	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	0,5	0,5
Раздел «Расскажи мне о школе» (3 ч)				
10	10.11	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации	0,5	0,5
11	17.11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя	0,5	0,5
12	24.11	«Расскажи мне о школе». Упражнения в соотнесении предложений с картинками	0,5	0,5
Раздел «Алло! Алло!» (3 ч)				
13	01.12	«Алло! Алло!». Выявление представлений по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	0,5	0,5
14	08.12	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах	0,5	0,5
15	15.12	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре	0,5	0,5
Раздел «С днем рождения!» (3 ч)				
16	22.12	«С днем рождения!». Выявление представлений	0,5	0,5

		детей по теме ситуации		
17	12.01	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса	0,5	0,5
18	19.01	«С днем рождения!». Составление рассказа. Выражение лица	0,5	0,5
Раздел «Дежурство» (3 ч)				
19	26.01	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах	0,5	0,5
20	02.02	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре	0,5	0,5
21	09.02	«Дежурство». Составление рассказа	0,5	0,5
Раздел «У меня есть щенок» (3 ч)				
22	16.02	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме	0,5	0,5
23	02.03	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов	0,5	0,5
24	09.03	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах	0,5	0,5
Раздел «Сказка «Красная Шапочка»» (3 ч)				
25	16.03	«Красная шапочка». Прослушивание сказки	0,5	0,5
26	30.03	«Красная шапочка». Рассказывание сказки	0,5	0,5
27	06.04	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней	0,5	0,5
Раздел «Я записался в кружок» (3 ч)				
28	13.04	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах	0,5	0,5
29	20.04	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах	0,5	0,5
30	27.04	«Я записался в кружок». Составление рассказа	0,5	0,5
Раздел «Играем во дворе» (4 ч)				
31	04.05	«Играем во дворе». Составление предложений по теме	0,5	0,5
32	11.05	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними	0,5	0,5
33	18.05	«Играем во дворе». Составление рассказа	0,5	0,5
34	25.05	Повторение	0,5	0,5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года


подпись

С.А.Видоков

расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова

подпись

расшифровка подписи

